



今年の4月に実施した全国学力・学習状況調査(3年生で実施)の結果が、既に新聞で公表されています。三国中学校では、実施直後から分析を行いました。県平均・全国平均との比較から見てきた成果と課題を真摯に受け止め、1～3年の全ての学年と、全ての教科で対策を講じて参ります。

### 国語

	全体	言葉や特徴の使い方	情報の使い方	我が国の言語文化	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
県	◎	○	○	◎	◎	◎	○
全国	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

全国や県と比較した本校の平均正答率 (%)  
 ◎≥2 2>◎≥1 1>○>-1 -1≥▽>-2 -2≥▼

#### 国語における主な対策

- 漢字学習の際、「おしはかる」＝「推量」のように、熟語で言い換えてみるなど、言葉と漢字とを結び付けた指導を心がけていきます。
- 作文指導の際、1段落目に意見、2段落目にその根拠を書くなど、意見と根拠の関係を意識させることを心がけていきます。

#### 【良いところ】

- 目的や場面に応じて質問する内容を検討することができています。
- 古典の原文と現代語の文章とを対応させて内容を捉えることができています。
- 全領域において、無回答率が全国・県平均よりも低く、粘り強く問題に取り組もうとする生徒が多いです。

#### 【課題】

- 文脈に即して漢字を正しく書く問題において、課題がみられました。

### 数学

	全体	数と式	図形	関数	データ活用
県	▼	▼	▼	▼	▽
全国	○	○	▼	○	◎

全国や県と比較した本校の平均正答率 (%)  
 ◎≥2 2>◎≥1 1>○>-1 -1≥▽>-2 -2≥▼

#### 数学における主な対策

- 基本的な計算を確実に解くことができるように、計算練習の時間を設けていきます。
- 数学的用語を使い、自分の考えを伝え合うような時間を設定し、正しく理解できる指導を行っていきます。
- 様々な証明問題に取り組み、書き方を理解させていきます。
- データを活用した問題に取り組み、分析する力を身につけさせていきます。

#### 【良いところ】

- 記述式の問題で無回答の割合が少なかったです。
- データの活用の意味をよく理解できています。

#### 【課題】

- 自然数など、数学的な用語が正確に覚えることについて課題がみられました。
- 箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることなど、数学的な結果を分析することについて課題がみられました。
- ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することに課題がみられました。

# 英語

	全体	聞くこと	読むこと	書くこと
県	○	○	○	▼
全国	◎	◎	◎	▼

全国や県と比較した本校の平均正答率 (%)

◎ $\geq$ 2 2>◎ $\geq$ 1 1>○>-1 -1 $\geq$ ▽>-2 -2 $\geq$ ▼

## 英語における主な対策

- ・文法事項を正しく活用したり、活用することを通して文法事項を理解したりする活動に取り組みます。
- ・書く活動では、生徒自身が読み直したり、複数でチェックし合ったりして、正確な英文に書き直すよう指導します。
- ・読む活動と合わせ、一貫性のある文章を書く活動を計画的・継続的に設定し、指導します。

### 【良いところ】

- ・会話を聞き取り、場面にあった絵を選択することができます。
- ・まとまった英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択することができます。

### 【課題】

- ・与えられた英語を適切な形に変えたり、条件にあった表現でまとまりのある英文を書いたりすることに課題がみられました。

# 学習習慣と生活習慣の調査から見えてくる三中健児

## 【県・全国に比べて、肯定的回答が多かったもの】

- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。…①
- ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか。…②
- ・友人関係に満足していますか。…③
- ・学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。…④

## 【県・全国に比べて、肯定的回答が少なかったもの】

- ・学校や授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間勉強しますか。…⑤
- ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。…⑥

①②③について、ポジティブ教育を含めて、一人一人が幸せにたくましく生きる力をこれからも育てていきます。④の結果から、学習の仕方は理解でき、定着してきていますが、⑤⑥の結果から、学習時間が全体的に少ないことがわかりました。学力を向上するために、「学習するポイント」などの効果的な学習方法を指導していきます。