

令和4年度 いじめ対策の年間行動計画

	教員の動き	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
4月	いじめ対策委員会① - 基本方針確認 - 年間計画策定 ↓ 職員会議 - 年間計画周知 - 教員の意識点検 ↓ PTA総会・ホームページ	入学式・対面式 ・先輩としての自覚と誇りを高める		
		1学期スタートチェック（アンケート）（記名式）		
		1年生体験入部～正式入部 ・異学年交流での絆づくり、仲間づくり		
		「やりとり帳（日記欄）」への感想等記入 ・担任との人間関係づくり		
	「やりとり帳（日記欄）」での生徒とのやりとり ・気がかりな記述には即チーム対応	生徒会活動・専門委員会活動 ・リーダー性の涵養 ・異学年どうしの人間関係づくり		
	生徒を受容する姿勢 - 朝の会 帰りの会での話 - 様々な考え方もつ人がいること	ピアサポート活動 - ソーシャルスキルトレーニング - 仲間づくり、絆づくり		
5月	学級懇談会（PTA総会後） 生徒の学校生活や家庭生活の様子についての意見交換	構成的グループエンカウンター		
	いじめ対策委員会② - スタートチェックへの記述から、今後の対応等を検討し全体で共有 - 緊急性のある件については迅速に	いじめ・悩み調査（アンケート）（記名式）		
	授業公開 全職員で各クラスを観察	教育相談		
	学校公開 - 保護者への授業公開 - 授業での生徒の様子を確認	ピアサポート活動 - ソーシャルスキルトレーニング - 仲間づくり、絆づくり		
		あいさつ運動（生徒会＋各部活動）		
	いじめ対策委員会③ - いじめ・悩み調査の結果から、今後の対応等を検討し全体で共有 - 教育相談の時間に担任が学級内の全生徒との面談 - 緊急性がある件については迅速にチーム対応	アセス調査		
		毎日スピーチ - 行事ごとに生徒の良さみつけ - 家族のありがたさ - 地域のいい人		

6 月	家庭訪問（1年生） ・家での様子を確認	あいさつ運動（生徒会＋各部活動）		
	いじめ対策委員会④ ・学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速にチーム対応	思春期教室（1年） ※外部講師に依頼	ピアサポート活動 ・仲間づくり、絆づくり	思春期教室（3年） ※外部講師に依頼
	現職教育 ・アセスの結果・考察 ・各学級での対応策の検討	仲間の良いところ発見 ・クラスの仲間についての明日の学習に記述		
7 月	いじめ保護者アンケート	学校生活意識調査（無記名）		
	いじめ対策委員会⑤ ・いじめアンケートの結果を受けて、学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速に	合唱コンクールへ向けての練習		
	いじめ教職員アンケート	ピアサポート活動 ・仲間づくり、絆づくり		
8 月	保護者会 ・保護者との情報交換 ・家庭での様子確認	ひまわり教室（全校） ・情報モラル、犯罪防止		
	校外巡視活動 ・地域での活動を巡視 ・部活動顧問、担任との連絡	体育祭に向けた色別生徒集会 ・異学年での協力、団結 ・絆づくり ・思いやりの心の涵養 ・自主性、自立心を高める		
	いじめ対策委員会⑥ ・学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速にチーム対応	部活動への参加 ・新チームでの団結 ・部活動でのルール、目標作り	体育祭に向けた活動 ・学級の団結	

9月	いじめ対策委員会⑦ ・スタートチェックの結果を受けて、学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速にチーム対応	2学期スタートチェック（アンケート）（記名式） 体育祭に向けた活動 ・異学年での協力、団結 ・絆づくり ・思いやりの心の涵養 ・自主性、自立心を高める 文化祭に向けた活動 ・制作や発表を通しての絆づくり ・自主性、自立心を高める ピアサポート活動 ・仲間づくり、絆づくり
10月	授業公開 ・全職員で各クラスを観察 学校公開 ・保護者への授業公開 ・授業での生徒の様子を確認 いじめ対策委員会⑧ ・学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速にチーム対応	クロスセッション ・調査活動の共有 ・他学級との交流 校外研修 ・仲間づくり、絆づくり 校外研修 ・仲間づくり、絆づくり ピアサポート活動 ・仲間づくり、絆づくり
11月	授業公開 ・全職員で各クラスを観察 いじめ保護者アンケート（記名式） いじめ対策委員会⑨ ・学級、部活動での状況把握と対応策の検討 ・緊急性がある件については迅速にチーム対応	新入生体験入学 ・授業見学、部活動見学、生徒による学校紹介 ピアサポート活動 ・仲間づくり、絆づくり アセス調査 いじめ・悩み調査（アンケート）（記名式）
12月	保護者会 ・保護者との情報交換 いじめ対策委員会⑩ ・学校生活意識調査の結果を受けて、学級、部活動での状況把握と対応策の検討 いじめ教職員アンケート	あいさつ運動（生徒会を中心に） 学校生活意識調査（無記名） 仲間の良いところ発見 ・クラスの仲間についての記述 ピアサポート活動

